



**Koncepcja pracy
Przedszkola nr 20
z Oddziałami Integracyjnymi
w Dąbrowie Górniczej**

2015 - 2020

**Koncepcja pracy Przedszkola nr 20
z Oddziałami Integracyjnymi
w Dąbrowie Górniczej
na lata 2015- 2020**

Zawartość

Wstęp	4
Wizja	5
Misja.....	6
Plan rozwoju przedszkola na lata 2015-2020	7
Cele główne na lata 2015 - 2020.....	8
Cele szczegółowe:.....	9
Zamierzenia do realizacji:	10
Kryteria sukcesu:.....	11
Model absolwenta	12
Rola nauczyciela wychowawcy	14
Działania podnoszące jakość pracy z dzieckiem	16
Współpraca z rodzicami.....	18
Współpraca przedszkola z instytucjami	19
Ewaluacja	20
Uwagi końcowe:	21

Wstęp

Zgodnie z założeniami podstawy programowej, celem wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Wizja przedszkola jest stworzeniem obrazu w którym urzeczywistniamy swoje marzenia, wyzwala w nas odwagę, by dokonywać czegoś bardzo ambitnego, nieprzeciętnego, czegoś, czego nie odważylibyśmy się dokonać bez widzenia jasnych stron naszych działań i pozytywów naszego postępowania.

.Wizją naszego placówki jest przedszkole kształtujące twórcze postawy dzieci w oparciu o nowoczesne metody i innowacje pedagogiczne, nie zaniebujące tradycji.

Jako motto do pracy na lata 2015-2020 rada pedagogiczna wybrała słowa Janusza Korczaka: *Wychowawca, który nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje, przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil, łzawym wzrokiem nieraz patrzeć będzie na walkę anioła z szatanem, gdzie biały anioł tryumf odnosi.*

Wizja

- ❖ Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania.
- ❖ Swoboda wyboru aktywności przez dziecko umożliwia diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
- ❖ Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie.
- ❖ Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
- ❖ Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
- ❖ Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
- ❖ Dzięki bogatej ofercie zajęć realizujących podstawę programową, rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.
- ❖ Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- ❖ Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- ❖ Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- ❖ Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- ❖ Przedszkole ściśle współpracuje z Rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje Rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
- ❖ Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- ❖ Nasze przedszkole jest estetyczne, czyste i bezpieczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, pomoce dydaktyczne i piękne zabawki.
- ❖ Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci sprawnych i niepełnosprawnych i zachęca do zabawy.
- ❖ Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Misja

Misja Przedszkola jest jego organizacyjnym samookreśleniem się – przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy kierować się w codziennych działaniach prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania Przedszkola. Odpowiada na pytanie: po co istnieję? **W naszym przedszkolu najważniejsze jest każde dziecko**, chcemy aby było: bezpieczne, aktywne, bez troski, odważne i szczerze.

- ❖ Przedszkole jest miejscem dobrej zabawy, mądrością, szczęściem, radością.
- ❖ Wychowujemy optymistów, przygotowujemy dzieci do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- ❖ Uczymy zrozumienia i tolerancji dla słabszych i chorych.
- ❖ Oferujemy pomoc psychologa, logopedy i rewalidanta.
- ❖ Stwarzamy każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości.
- ❖ Rozwijamy inteligencję wielorakie przyczyniając się tym do rozwoju talentów i zainteresowań.
- ❖ Pragniemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata, spostrzegawczość i wrażliwość.
- ❖ Rodzice są współautorami życia przedszkola, aktywnie biorą udział w działalności naszej placówki.

Plan rozwoju przedszkola na lata 2015-2020

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Monitorowanie i ewaluacja realizowanych programów.
- Dbalność o zdrowie i bezpieczeństwo i upowszechnianie wiedzy na temat wśród dzieci.
- Realizacja zajęć i zabaw pobudzających aktywność dzieci w różnych sferach.
- Wykorzystanie terenu ogrodu podczas zajęć ruchowych, plastycznych, przyrodniczych i innych.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Monitorowanie założeń koncepcji pracy przedszkola i modyfikowanie ich w miarę potrzeb.
- Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Prowadzenie działań w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz edukacji.
- Promocja przedszkola.
- Wspieranie rodziców w funkcji wychowawczej – pedagogizacja rodziców.
- Pozyskiwanie rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukiwanie sponsorów i przyjaciół przedszkola.

IV. Zarządzanie przedszkolem.

- Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego.
- Monitorowanie dokumentacji pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa.
- Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej przez nauczycieli.
- Określenie potrzeb w zakresie kształcenia i doskonalenia nauczycieli.
- Wykorzystanie zdobytych umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej.
- Wzbogacanie bazy przedszkola – polepszanie warunków działalności przedszkola.

Cele główne na lata 2015 - 2020

- ❖ Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, m.in. skutecznego porozumiewania się i utrzymywania dobrych relacji interpersonalnych.
- ❖ Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych poprzez wyrabianie nawyków higienicznych, prawidłowego odżywiania, dbania o własne bezpieczeństwo i rozwijanie sprawności ruchowej.
- ❖ Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w rzeczywistości przedszkolnej, środowisku rodzinnym w aspekcie poczucia bezpieczeństwa oraz unikania zagrożeń.
- ❖ Rozwijanie postaw proekologicznych poprzez ochronę przyrody, uwrażliwianie na potrzeby środowiska i uczestnictwo w akcjach ekologicznych.
- ❖ Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych w najbliższym środowisku społeczności lokalnej.

Cele szczegółowe:

- ❖ Realizacja założeń reformy oświatowej
- ❖ Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do codziennego życia.
- ❖ Wspieranie we wszystkich sferach z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka.
- ❖ Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości i otwartości, zrozumienia dla innych zachowań.
- ❖ Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym.
- ❖ Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- ❖ Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- ❖ Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- ❖ Realizacja programów uwzględniających edukację ekologiczną.
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
- ❖ Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- ❖ Współpraca z placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci.
- ❖ Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

Zamierzenia do realizacji:

W zakresie bazy:

- ❖ Sukcesywne remonty sal i pozostałych pomieszczeń w miarę posiadanych środków.
- ❖ Doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny.
- ❖ Stopniowa wymiana wykładzin w salach.
- ❖ Pozyskanie funduszy na zakup nowych zabawek i sprzętów.
- ❖ Pozyskanie sponsorów w celu wzbogacania bazy placówki.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- ❖ Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- ❖ Efektowne realizowanie zadań zawartych w podstawie programowej.
- ❖ Uwzględnianie opinii rodziców, badanej w procesie ewaluacji wewnętrznej.
- ❖ Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- ❖ Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.
- ❖ Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć np. przez publikacje.
- ❖ Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem technologii informatycznej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor, rodzic - przedszkole;

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- ❖ Współpraca z naucz. innych placówek celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.
- ❖ Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu monitorowania losów absolwentów.
- ❖ Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.
- ❖ Wykorzystywanie lokalnych zasobów kultury i sztuki w celu przybliżania dorobku kulturowego regionu.

Kryteria sukcesu:

- ❖ Wzrost zainteresowania ofertą przedszkola poprzez organizację dni otwartych przed naborem (zwiedzanie placówki, ulotki o pracy przedszkola) i po naborze (zabawy z rodzicami, obserwacja dzieci nowo przyjętych).
- ❖ Organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych, będących atrakcją dla dzieci oraz promujących placówkę w opinii rodziców.
- ❖ Osiągnięcie przez dzieci gotowości szkolnej na wymaganym poziomie, z powodzeniem umożliwiającej rozpoczęcie nauki w szkole.
- ❖ Wzrost efektywności pracy nauczycieli i kadry administracyjnej.
- ❖ Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- ❖ Zwiększenie aktywności rodziców w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
- ❖ Wzbogacenie wyposażenia przedszkolnego ogrodu.
- ❖ Realizowanie skutecznego systemu obserwacji pedagogicznej oraz diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci.
- ❖ Udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- ❖ Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu
- ❖ Rozwijanie wiary we własne siły i zwiększenie samoakceptacji.
- ❖ Wykształcenie motywacji i umiejętności pokonywania trudności

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej będzie potrafiło dobrze funkcjonować w roli ucznia,

Wykazuje:

- ❖ Motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- ❖ Zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- ❖ Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- ❖ Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- ❖ Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- ❖ Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- ❖ Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- ❖ Samodzielność
- ❖ Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Posiada:

- ❖ Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nimi w zrozumiałym dla niej sposób,
- ❖ Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- ❖ Podstawową wiedzę o świecie;

Umie:

- ❖ Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- ❖ Posługiwać się zdobyczami techniki

Rozumie, zna przestrzega:

- ❖ Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- ❖ Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- ❖ Zasady kultury współżycia, postępowania,
- ❖ Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- ❖ Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);

Nie obawia się:

- ❖ Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- ❖ Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- ❖ Wykazać inicjatywy w działaniu,
- ❖ Wyrażania swoich uczuć,

Dziecko ma prawo do:

- ❖ Swobody myśli, sumienia i wyznania,
- ❖ Aktywnej, serdecznej atmosfery,
- ❖ Spokoju i samotności, gdy tego chce
- ❖ Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- ❖ Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- ❖ Pomocy i ochrony przy pokonywaniu negatywnych przeżyć lub przeżyć wywołanych przemocą
- ❖ Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- ❖ Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy, wspólnoty w grupie
- ❖ Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- ❖ Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- ❖ Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- ❖ Doświadczenia konsekwencji swojego zachowania
- ❖ Zdrowego żywienia

Rola nauczyciela wychowawcy

- Nauczyciele każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- Dzieci mają w nauczycielach wsparcie w każdym pozytywnym działaniu.
- Nauczyciele współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie.
- Nauczyciele poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola, a działania te są skoordynowane.
- Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów.
- Nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Opiekunowie stażu i nauczyciele stażyści podejmują działania zaplanowane w podpisanych kontraktach.
- Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI

- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia członków zespołów zadaniowych
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej
- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie. Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- Ankiet, rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych,
- Obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- Analizę wytworów dziecięcych,
- Obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- Lustrację sal, tablic, wystawek prac,
- Arkuszy ocen pracy nauczycieli,
- Arkuszy samooceny
- Analizy dokumentacji pedagogicznej,
- Rozwoju zawodowego
- Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – luty i czerwiec.

ZASADY, METODY PRACY

Akceptacja, tolerancja, wspieranie - determinują naszą codzienną pracę .

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

Do metod tych należą m.in.;

- Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – *Dziecięca Matematyka* - zabawy matematyczne
- Pedagogika zabawy Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi.
- Opowieść ruchowa
- Praca szkolna K.Orffa
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona - program ćwiczeń ruchowych, graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się
- Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania - alfabet piosenek - śpiewane literki - wierszyki do rysowania
- Relaksacja
- Techniki parateatralne,
- Bajkoterapia
- Zabawy paluszkowe
- Pantomima
- Burza mózgów – metoda aktywizująca , pobudzająca do aktywnego myślenia i działania

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia

- Cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości
- Tradycje przedszkola (pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, bale karnawałowe, Święto Babci i Dziadka, święto mamy i taty międzyprzedszkolne przeglądy twórczości teatralnej, rodzinne i międzyprzedszkolne konkursy plastyczne, pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły, czytanie bajeczek przez rodziców, pikniki rodzinne)

Zaobserwowane pozytywne efekty pracy z wyżej wymienionymi metodami:

- Dzieci potrafią skupić uwagę na wykonywanych czynnościach
- Potrafią przestrzegać kolejności wykonywanych czynności
- Dzieci potrafią prawidłowo wykonać czynności ruchowe we właściwym czasie i przestrzeni
- Pomoc w wyzbyciu się nieśmiałości
- Gotowość do nauki czytania i pisania
- Rozwijanie poczucia rytmu, koncentracji i uwagi
- Liczy obiekty, wyznacza wynik dodawania i odejmowania użyciem palców lub konkretów
- Niwelowanie trudności i niepowodzeń w nauce matematyki
- Pozytywny wpływ na odporność emocjonalną – radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywne osiągnięcia naszych dzieci w szkole
- Dzieci bardzo polubiły te zajęcia, na których oprócz słuchania angażowały, ruch, gest, czynnie uczestniczyły w poznawaniu nowych treści i wiadomości.

ZASADY PEDAGOGICZNE

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

- **Zasada indywidualizacji**
- **Zasada samodzielności.**
- **Zasada wolności swobody działania**

Działania podnoszące jakość pracy z dzieckiem

FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W GRUPIE:

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad

- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Utworzenie kącików agresji
- Odsuniecie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA PEDAGOGICZNEGO OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej dla dzieci nowych, po I semestrze i końcowej
- Prowadzenie arkuszy osiągniętych umiejętności
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy
- Wspieranie rozwoju dzieci- ewaluacja działań ujętych w programach PDW, IPET

BADANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI W PRZEDSZKOLU ODBYWA SIĘ NA PODSTAWIE:

- Obserwacji funkcjonowania w grupie
- Wytworów prac dzieci
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia, filmy, kroniki, albumy)
- Rozmowy

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka
- Rozmowy indywidualne z rodzicami
- Organizowanie zajęć i dni otwartych
- Organizowanie zebrań, warsztatów
- Omawianie arkuszy diagnostycznych
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana w oparciu o opracowaną procedurę, która stanowi odrębny dokument.

Współpraca z rodzicami

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- Wszechstronny rozwój dziecka,
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- Wspieranie rodziców celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole
- Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Współpracy z rodzicami realizowana jest w formie:

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- Organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, takich jak: Dzień KEN, pasowanie na przedszkolaka, mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, Dzień Matki i Ojca, Festyn rodzinny itp.
- Konkursy, wycieczki,
- Angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy

Współpraca przedszkola z instytucjami w celu:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądaných,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego

WPÓLPRACA Z:

- Urzędem Miasta (udział w akcjach i konkursach o charakterze ekologicznym),
- Komendą Powiatową Policji, Strażą Miejską, Strażą Pożarną (pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji),
- Szkołami Podstawowymi i Zespołem Szkół Specjalnych znajdującymi się w środowisku lokalnym,
- Szkołą Muzyczna
- Przedszkolami masowymi i integracyjnymi w okolicy
- Poradnią Psychologiczno – pedagogiczną
- Fundacjami działającymi na rzecz dzieci
- Dziennym Domem Pomocy Społecznej
- Pałacem Kultury Zzagłębia

Uznajemy, że należy stale poszerzać grono instytucji współpracujących z przedszkolem dla doskonalenia naszej pracy oraz wzbogacania realizowanych procesów edukacyjnych i wychowawczych.

PROMOCJA PLACÓWKI

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Prowadzenie kroniki przedszkola
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu (obecność w społeczności lokalnej, logo przedszkola itp.).

Ewaluacja

<i>Etapy zbierania danych</i>	<i>Cele ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Bieżące obserwowanie realizacji zadań	- ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań zgodnie z harmonogramem - doskonalenie realizowanego programu (wprowadzanie zmian)	
Po zakończeniu każdego roku realizacji programu	- sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte - ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu - zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania	
Po zakończeniu realizacji całego programu (rok 2020)	- oszacowanie efektów działania programu (Udzielenie odpowiedzi na pytanie- czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?) - ocena stopnia zaangażowania pracowników - zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola	

Ewaluacja planu rozwoju prowadzona będzie za pomocą następujących dokumentów:

- arkusze obserwacji dzieci,
- arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej,
- arkusze hospitacyjne,
- sprawozdania nauczycieli np. ze współpracy ze środowiskiem lokalnym
- protokoły rady pedagogicznej,
- ankiety dla rodziców, nauczycieli ..
- strona internetowa przedszkola,
- publikacje w prasie lokalnej,

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki z zespołu do spraw planowania, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi.

Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji programu i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej

Uwagi końcowe:

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań.
2. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora i Rady Rodziców.
3. Koncepcja opracowana i zatwierdzona uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 31.08.2015.